



KT MURPHY

Esta Semana en Kindergarten

Programa de Lectura

Esta semana en lectura los estudiantes aprendieron como leer con otro **amigo/amiga**. Los estudiantes aprendieron como leer juntos. Los estudiantes se sientan juntos de costado, juntando las rodillas y los hombros. Un estudiante lee el libro (dibujos) el otro escucha, luego se turnan el otro estudiante lee el libro y el otro escucha. Al final los dos amigos/amigas hablan sobre lo que leyeron.

Los estudiantes también aprendieron como **participar activamente** durante la **lectura compartida**. La lectura compartida ocurre durante la primera parte de cada lección Ense-

nada. La profesora lee un libro a la clase, este libro usualmente es un libro grande o un poema con letras grandes suficiente para que el estudiante pueda seguir la lectura compartida desde la alfombra donde están sentados.

Continuamos leyendo libros de ABC. Los estudiantes reconocen que los libros de ABC están escritos en orden alfabético, y que cada letra tiene uno o mas sonidos diferentes.

También leemos libros y poemas con **rimas**. Los estudiantes escuchan e identifican palabras que riman (terminan igual al final) en los libros leídos.

Palabras Frecuentes

Esta semana estamos repasando las palabras aprendidas. Esta es una oportunidad para asegurarse que el estudiante puedan leer y escribir las palabras que se enseñaron hasta ahora.

Las siguientes palabras son las que se han enseñado asta ahora.

**today, is, it,
we, in , a**

Please practice these words at home with your child.

*(*Have your child circle or highlight Word Wall Words in flyers or memos sent home from school, after you have read them, of course!)*

PROGRAMA DE ESCRITURA

Esta semana estamos continuamos escribiendo historias personales. Estas historias deben tener **personajes** (personas, animales) y **lugar** donde sucede la historia (escuela, parque, Mercado), y el **tiempo** (en la mañana, noche). Los estudiantes están agregando detalles a las historias de manera que el que lee la historia puede asumir de que se trata la historia.

Los estudiantes están aprendiendo a escribir el **nombre** junto a los dibujos y detalles en la historia. Los nombres en los dibujos ayuda a la persona que lee la his-

toria, a identificar los diferentes personajes y partes en la historia. Los estudiantes están aprendiendo a **sonar y extender los sonidos** de las palabras para escuchar las letras y escribir la palabra. Estamos animando al estudiante a escribir los sonidos que escuchan.

Aprender a escribir y leer es como aprender a hablar. Cada uno de los estudiantes lo adquieren en tiempos diferentes. Algunos estudiantes escuchan los sonidos iniciales, otros escuchan los sonidos iniciales y finales y otros pueden escuchar los sonidos iniciales, del medio, y los sonidos finales de las palabras.

CALIGRAFIA

El primer grupo de letras se llaman "sapitos que saltan." Estas letras empiezan en la parte izquierda de arriba bajando una línea grande. Después "saltar" hacia arriba y terminar el resto de la letra.

Los estudiantes aprendieron a escribir las letras: **F, E, D y P**.

Por favor supervisar a su hijo/hija para que escriba las letras de la manera correcta. **"Todas las letras empiezan en la parte de arriba"**

Octubre 2011

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4 Dia de Fotos	5	6	7	8
9	10 No hay escuela	11 No hay escuela	12 Reunion de Padres	13	14	15 Limpieza
16	17	18	19	20 Banco	21 Cine en la noche	22
23	24 Visita a la granja	25 caina ta & Cena	26	27	28 Reunión de la mañana	29
30	31 Desfile de disfraces					

Acontecimientos

- 10/4 Día de Fotos
- 10/10 Día feriado no hay Escuela
- 10/11 Conferencias, no hay escuela
- 10/12 Reunión de Padres de Familia. 7:00PM
- 10/15 Limpieza de la escuela 9:00
- 10/21 Día para ahorrar en el banco
- 10/21 Una Película en la noche en la escuela. 6:00
- 10/24 Visita a la Granja "Eden Farm"
- 10/25 Cena en el restaurante
- 10/28 Reunión en la mañana
- 10/31 Desfile de disfraces (vestir colores anaranjados, negros) Halloween. Traer su disfraz en una bolsa de plástico con nombre.

Matemáticas

En matemáticas estamos enriqueciendo y expandiendo **los conceptos numéricos**. Estamos aprendiendo a contar hasta el 20, estamos aprendiendo a jugar el juego **POP** y **dar el número que sigue**.

Hemos terminado la unidad número 1. Hemos observado números en la clase, en la escuela y en el barrio. Los números están en **TODAS PARTES**.

Los estudiantes también aprendieron a **comparar la longitud** de objetos, en la clase hemos comparado objetos que son **largos, altos, cortos**, o del **mismo tamaño** en relación a nuestro cuerpos.

(*Su niño/niña debe conocer los números importantes en sus vidas... como su número de teléfono, direcciones esenciales para su seguridad personal!)

Ciencias

El verano ya se terminó y ahora estamos en la estación del **Otoño**. Los estudiantes están usando sus 5 sentidos para darse cuenta de los **cambios** que están sucediendo a su alrededor.

Con el cambio de las estaciones, viene el cambio de la temperatura. El cambio en la temperatura dicta el tipo de ropa que debemos vestir.

Los estudiantes están aprendiendo que en el Otoño es la estación donde las hojas empiezan a caer de los árboles y que empieza a oscurecer temprano.

Están aprendiendo que ciertas frutas y vegetales empiezan a madurar como las manzanas y las calabazas. Por favor, conversen con sus hijos/hijas acerca del clima y las actividades que la gente puede realizar en esta estación y los cambios climáticos.

Fonética

Enseñamos **aliteraciones**. Los escritores/autores usan muchas palabras que empiezan con el mismo sonido en la oración o frase. (Por ejemplo: Tres tristes tigres.)

Los estudiantes escuchan las palabras en las oraciones o frases e identificar el primer sonido que se repiten al inicio de las palabras. También se les pidió que digan otra palabra que empieza con el mismo sonido.

Se les pidió a los estudiantes a decir una oración o frase cuyas palabras empiecen con el mismo sonido. (por ejemplo: **poquito a poquito Paquito empaca poquitas pollitas en pocos paquetes.**)