



Programa de Lectura

En el programa de Lectura, esta semana estuvimos leyendo ABC Books. Los estudiantes reconocieron que hay orden específico en los libros de ABC. Los estudiantes reconocieron que las letras están en **orden alfabético**.

Los estudiantes aprendieron que los buenos lectores **responden a las historias** que hayan leído. Ellos están aprendiendo a escoger su **parte favorita** en la historia y **explicar porque es su parte favorita**. Es importante que los estudiantes sean capaces de verbalizar su opinión y capaz de explicar porque. *(*Ustedes pueden practicar esta habilidad en la casa, preguntando a sus niños/niñas "Cual es*

*tu parte favorita?" Porque? Las razones en las respuesta pueden incluir: porque es divertida, porque es un misterio, me gustan los dibujos/fotos.)**

La semana pasada, los estudiantes aprendieron que los buenos lectores **adivinan, predecir** lo que puede pasar en la historia con tan solo mirar la portada del libro y leer el título y antes de leer o abrir el libro usando sus **experiencias personales**. Esta semana los estudiantes aprendieron a continuar haciendo predicciones **mientras estén leyendo la historia**. (Cuando este leyendo con su niño/niña en casa, pare y pregúnteles que piensa que pasara después.)

Palabras Frecuentes

Las siguientes son las palabras que hemos enseñado hasta ahora. Estas palabras son palabras que su niño/niña debe reconocer, escribir y leer.

today
is
it
we
in
a

Por favor practique estas palabras en casa. (deletrear, leerlas con una linterna, escribirlas con diferente material, buscarlas en los libros, mirar los trabajos realizados en clase.

Programa de Escritura

En el programa de lectura los estudiantes aprendieron como **compartir** sus historias que escribieron así como recibir comentarios positivos para mejorar su escritura.

Los estudiantes también aprendieron que los buenos escritores incluyen **personajes**, y el **lugar** donde sucedió la historia. También aprendieron que los personajes, sus historias son ellos mismos y las personas que los conocen. Estas personas pueden ser sus familiares, amigos, profesores, etc..

Los estudiantes aprendieron que el lugar donde la historia sucede puede ser su casa, la escuela, el parque, la lavandería. Ellos están aprendiendo a agregar detalles a sus historias, dibujos para demostrar el lugar donde sucede la historia.

En casa pueden ayudarles a sus hijos/hijas, dándoles papel, crayolas, lápices de colores y un lugar tranquilo donde ellos puedan escribir sus historias. Si los estudiantes no tienen su propia iniciativa, ustedes pueden modelar para ellos, también pueden dibujar algo juntos

Caligrafía

El primer grupo de letras se llaman "Frog Jump Letters" Estas letras empiezan en la parte de arriba, bajando con una línea grande y luego saltado como un sapito hacia arriba para terminar la letra. Hemos enseñado las letras **F, E y D**.

Por favor miren con mucho cuidado cuando su hijo, hija escriban las letras. Recuérdenles que todas las letras empiezan en la parte **izquierda y de arriba**. Pueden practicar escribiendo en la espalda de una persona con el dedo, en el aire, en el piso.

Septiembre 2011

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
					K Orientación	
4	5 No hay escuela	6 Primer Día !	7	8 Fiesta con la Familia	9 Empieza la venta de galletas	10
11	12	13	14 Open House	15	16	17
18	19	20	21 Salida temprano	22 Dia del Banco	23 Termina la venta de galletas	24
25	26	27 Café con el Principal	28	29 No hay escuela	30 No hay escuela	

Calendario

- 9/2– K Orientación
- 9/5– Día del trabajo,
- 9/6– primer día 9-3:30
- 9/8- Fiesta con la familia 6:30
- 9/9– Venta de galletas
- 9/14– Open House 7-9 pm
- 9/21– Salida temprano 1:20
- 9/22– Día del banco
- 9/23– Termina la venta de galletas
- 9/27– Café con el principal
- 9/29– Celebración Judía ,no hay escuela
- 9/30– Celebración Judía, no hay escuela

Matemáticas

En matemáticas, hemos establecido la rutina diaria como: el calendario, numero del día, chequear y anotar el clima y la temperatura.

Los estudiantes están practicando como continuar y crear patrones de colores, movimientos, sonidos. Ellos miran y escuchan los patrones creados por ellos mismos. (* En casa ustedes pueden crear y jugar haciendo patrones por ejemplo: aplaudir, tocar sus rodillas, aplaudir, tocar las rodillas y continuar así. Pedirle al estudiante que repita el patrón.)

También esta creando **patrones de colores, usando objetos de colores y hacer patrones(rojo, azul, rojo, azul....) (blanco, blanco, rojo, blanco, blanco, rojo, blanco blanco, rojo....)**

Ciencias

La primera unidad de ciencias es el **clima**, esta unidad esta combinada con el programa de matemáticas. Los estudiantes están aprendiendo a observar los diferentes tipos de clima y **precipitaciones** así como la **temperatura** diaria observando los números en nuestro gigante **termómetro**.

Los Estudiantes están observando las diferentes **estaciones** del año y sus características y concluir que tipo de ropa deberemos vestir. Los estudiantes les gustaría observar los tipos de temperatura y el clima por la noche o en las mañanas para poder escoger la ropa adecuada.

Fonética

En la fonética hemos enseñado a escuchar las **silabas**. Silabas son las partes en una palabra. Es muy importante que el estudiante sea capaz de identificar las silabas en las palabras que escuchan. Esto les ayudara a sonar las palabras mientras leen y escriben. A los estudiantes se les pide que cuenten las silabas en las palabras. Por ejemplo, el siguiente cuadro muestra el numero de silabas en las palabras.

1 silaba	2 silables	3 silables
ball	peanut	banana
fork	sneaker	hamburger
si	casa	sombrero
yo	loro	cocina